

**Краткая презентация
Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 15»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области (далее – МОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в процессе образовательной деятельности осуществляет формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр, уход и оздоровление детей, оказывает психолого-педагогическую поддержку семьи воспитанников.

Дошкольное образование в МОУ осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, настоящей Образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), разработанной коллективом МДОУ «Детский сад №15» в соответствии с ФГОС и с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2019 год.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

При разработке Программы в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования выделены следующие **приоритетные направления**:

- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- активное вовлечение ребенка в социум.

Цель Программы

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие базовых психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

МДОУ «Детский сад № 15» могут посещать дети от 1,6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического и физического развития и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы воспитания и обучения в детском саду.

В МДОУ функционируют группы – Приложение № 15

В группах компенсирующей направленности реализуются АОП ДО:

- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) – разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

АОП ДО рассчитана на воспитанников старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи и заключение ТПМПК. Приложение №1

- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) – разработана с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2»/ Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2004

АОП ДО рассчитана на воспитанников старшего дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития и заключение ТПМПК. Приложение №12

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребёнка, состоянием его здоровья и характером группы.

МДОУ «Детский сад № 15» обеспечивает развитие и образование детей по направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативному; познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия с родителями

Информационные	Официальный сайт ДОУ, буклеты, публикации и выступления в СМИ, информационные стенды, памятки, информационные письма, наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.
Организационные	Родительские собрания, анкетирование, конференции, совещания с участием родителей и др.
Просветительские	Консультирование, тематические встречи, беседы, тематические выставки литературы и др.
Организационно-деятельностные	Совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненные детьми и их родителями, совместные вернисажи, участие в мастер-классах, совместное творчество детей, родителей и педагогов, создание семейного портфолио, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей, участие в ремонте и благоустройстве детского сада и др.
Участие родителей в педагогическом процессе	Занятия с участием родителей, беседы с детьми на различные темы, театральные представления с участием родителей, сопровождение детей во время экскурсий и походов, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.