

Конспект по ознакомлению с окружающим миром по теме "Посуда" в группе компенсирующей направленности (ЗПР 5-6 лет)

Программное содержание:

Направления развития: познавательное, социально – коммуникативное, речевое, художественно эстетическое, физическое.

Возрастная группа: старшая

Приемы руководства деятельностью детей:

Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:

Проблемная ситуация – пропала посуда, организация решения проблемы через игровую деятельность детей – выполнение заданий, закрепляющих тему «Посуда», беседа, игровые упражнения.

Приемы активизации практической деятельности детей в процессе ОД:

Приемы активизации практической деятельности:

Участие в дидактических играх «Собери картинку», «Найди пару», «Разложи посуду по местам», «Украсть посуду», пальчиковой игре.

Приемы поддержки интереса у детей:

Проблемная ситуация – пропала из шкафа кукольная посуда, дидактические игры и упражнения, поощрения, сюрпризный момент – дети находят красочную коробку с посудой.

Приемы оценки и самооценки: поощрения, самостоятельная проверка практической деятельности, взаимопроверка.

Интеграция образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная – аппликация в нетрадиционной технике (мозаика).

Планируемые результаты:

Личностные: эмоционально реагирует на игровые ситуации, созданные

педагогом, желает сотрудничества с педагогом и другими детьми, умеет самостоятельно действовать, а в случае необходимости обращаться за помощью к взрослому или сверстнику, любознательный, коммуникативный;

Интеллектуальные: знает, как и где использовать посуду, геометрические формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, основные цвета – красный, желтый, синий, зеленый, умеет отвечать на вопросы, понимает инструкцию воспитателя, внимательный, находчивый;

Физические: подвижный, активный.

Оборудование: интерактивная доска, кукольная посуда, красочная коробочка, дидактические игры «Сложи картинку», «Найди пару», презентация в формате Power Point «Разложи посуду по местам», изображение картинок по теме.

Предварительная работа:

Беседа «Какая бывает посуда», проведение дидактических игр «Разрезные картинки», «Четвертый лишний»; разучивание физминутки «Посуда»; стихов, пальчиковых игр, потешек, просматривание мультфильма «Федорино горе», наблюдение за младшим воспитателем по уходу за посудой.

Цель: уточнять и расширять знания детей о посуде, её назначении.

Задачи:

I. Образовательные.

1. Уточнять и расширять словарь по теме.
2. Уточнять знания детей о видах посуды: кухонная, столовая, чайная.
3. Закреплять знания детей о материалах, из которых бывает, сделана посуда.
4. Познакомить детей с функциональным сходством и различием некоторых видов посуды.
5. Учить образовывать уменьшительно - ласкательные суффиксы, относительные прилагательные от существительных.

II. Коррекционно - развивающие.

1. Развивать логическое мышление.
2. Развивать мелкую моторику руки, координацию движений.
3. Развивать зрительную память и внимание.

III. Воспитательные.

1. Воспитывать бережное отношение к посуде.
2. Воспитывать умение правильно вести себя на занятии: не выкрикивать, дожидаться своей очереди для ответа.

Время проведения 25 минут.

Ход занятия.

Организационный момент.

Сегодня у Любы день рождения. Люба решила, что она уже большая, и сама сможет приготовить праздничный ужин для гостей. Но она никогда раньше этого не делала и не знает, за что взяться. Давайте ей поможем.

Что нужно для того, чтобы приготовить ужин? (посуда)

Основная часть.

Какая Любе нужна посуда, чтобы приготовить еду? (кастрюля, сковорода, нож, тёрка, дуршлаг, чайник) *На доску вывешиваются картинки. По ходу у детей выясняется для чего что нужно.*

Давайте скажем Любе, как называется посуда, которая нужна для того, чтобы готовить, (кухонная) *Картинки убираются.*

Ужин Люба приготовила, а теперь ей надо накрыть на стол.

Что будут Люба и её гости делать за столом? (есть)

Какая нужна посуда, для того чтобы есть? (тарелки, ложки, вилки, половник) *Вывешиваются картинки.*

Давайте скажем Любе, как называется посуда, для того, чтобы есть, (столовая) *Картинки убираются.*

Люба накормила всех гостей, которые пришли к ней на день рождения и они были очень довольны.

После того как гости поели, Люба захотела напоить их чаем.

Какую нужно ей взять посуду, что бы напоить гостей чаем? (чашку, кружку, стакан, блюдце, ложку, сахарницу) *Вывешиваются картинки.*

Давайте скажем Любе, как называется посуда, которая нужна для того чтобы пить чай? (чайная) Картинки убираются, кроме сахарницы.

Что лежит в сахарнице? (сахар)

А куда мы кладём хлеб, масло? (хлебница, маслѐнка) *Демонстрируются картинки.*

Ну, вот все гости разошлись. Что нужно сделать Любе с посудой, которую она использовала? (помыть)

Пальчиковая гимнастика «Любина каша».

Люба каши наварила, *Указательным пальцем правой руки*

Люба кашей всех кормила. *дети мешают в левой ладошке.*

Положила Люба кашу *Загибают по одному пальчику*

Кошке - в чашку, *на левой руке.*

Жучке - в плошку,

А коту - в большую ложку.

В миску - курицам, цыплятам *И в корытце поросятам.*

Всю посуду заняла, *Разжимают кулачок.*

Все до крошки раздала. *Сдувают «крошку» с ладошки.*

3. Игра с мячом «Назови ласково» (чашка - чашечка, тарелка - тарелочка и т. д.)

Люба придумала игру, в которую хочет с вами поиграть.

4. Материалы, из которых сделана посуда.

Теперь Люба знает, какая посуда для чего нужна. А вот из чего бывает сделана посуда, она не знает. Давайте расскажем ей про это. *Дети подходят к столу, куда выставляется посуда, сделанная из фарфора, стекла, металла, пластика. Дети называют материалы, образуют относительные прилагательные, (стакан из стекла - стеклянный, чашка из фарфора — фарфоровая, тарелка из пластика - пластиковая, ложка из металла - металлическая и т. д.)*

5. Игра «Чего не стало?»

На столе 6—7 предметов посуды. Дети запоминают их и отворачиваются. Убирается один предмет, дети должны назвать чего не стало.

6. «Раскрась 4ый лишний» (задание на листах)

Детям раздаются листы, на которых нарисованы 4 предмета посуды, 3 из которых подходят к друг другу (например тарелка, ложка, вилка — столовая посуда), а 1 лишний (например кастрюля - кухонная посуда). Дети должны определить лишний предмет, раскрасить его, и объяснить, почему он лишний.

7. Упражнение «Что общего и чем отличаются?»

Загадка про чайник:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!»

На доску вывешиваются 2 чайника: кухонный и заварочный. Дети ищут между ними сходства и различия, (оба чайника, кухонный - чтобы кипятить воду для чая, заварочный - чтобы заваривать чай)

Загадка про ложку:

По моей тарелке Лодочка плывёт.

Лодочку с едой отправляю в рот.

На доску вывешиваются 2 ложки: чайная и столовая. Дети также ищут сходства и различия между ними.

Суп, салат, пюре, котлеты подают всегда в ... (тарелке)

Вывешиваются картинки глубокой и мелкой тарелки.

III. Итог занятия. Рефлексия.

Как нужно ухаживать за посудой? (мыть, чистить)

Можно ли кидать и бросать посуду?

Как нужно обращаться с посудой? (аккуратно, осторожно, бережно)

Что вам больше всего понравилось? (ответы детей)