

**Занятие по развитию речи в группе компенсирующей  
направленности (ТНР) для детей 5-6 лет  
на тему: «Животные холодных широт»**

**Цель:** формирование навыка активной речевой деятельности и связной речи.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные:*

Пополнять словарный запас по лексической теме недели;

Научить образовывать форму множественного числа имен существительных именительного и родительного падежей;

Формировать навыки связного высказывания.

*Коррекционно – развивающие:*

Развивать социально-коммуникативные качества личности;

Развивать зрительную память и зрительное высказывание; мыслительные процессы; мелкую и общую моторику, внимание и память.

*Коррекционно - воспитательные:*

Воспитывать наблюдательность;

Воспитывать бережное отношение и любовь к окружающему миру.

**Оборудование:** картинки с изображением животных холодных широт и животные жарких стран; игрушка пингвин, указка, мяч, листы с заданиями, карандаши, музыка, компьютер, проектор, экран.

**Ход занятия**

**1. Организационный этап.**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята. Я рада вас приветствовать!

**Воспитатель:** Давайте улыбнемся и поприветствуем друг друга. (Стоят в кругу и желают доброе утро друг другу.)

**Воспитатель:**

Здравствуй, наши ладошки: хлоп-хлоп.

Здравствуй, резвые ножки: топ-топ.

Эй, язычок, просыпайся: цок-цок.

Отлично, пришла пора поиграть с нашим язычком!

**Артикуляционная гимнастика:** Жил-был Язычок. (*Рот открыть, высунуть язык.*) У Язычка был дом (*Широко раскрывать и закрывать рот*). У дома был забор (*Широко улыбнуться и показать зубы*). Вот, как-то раз, захотелось Язычку пойти гулять. А забор не хотел его пускать (*Рот открыть, положить широкий язык на нижние зубы и покусать задними коренными зубами язык*), но Язычок вырвался (*Рот открыть, высунуть язык*). А на улице дул ураганный ветер (*Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка*). Была метель (*Язычок показывает, как ветер кружит снежинки: рот открыт, кончик языка выполняет круговые движения по губам (3 раза)*). Язычок испугался и спрятался в дом.

**Воспитатель:** Здорово, молодцы! Я сегодня встретила почтальона. Он мне передал письмо. (Включается хруст снега)

**Воспитатель:** Ой, слышите, кто-то к нам идёт? Кто это? Вы не знаете кто это? Кто же это может быть?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Ребята, у нас же есть письмо, давайте посмотрим, может там есть подсказка? (Открывает письмо) Ребята, а тут загадка, давайте отгадаем ее?

Среди льдин живет чудак:

Он одет в нарядный фрак.

Этот важный господин

Называется ... (Пингвин)

**Воспитатель:** Правильно! Посмотрите, вот он!

**Воспитатель-пингвин:** Здравствуйте, ребята! Я пингвиненок Пок.

**Воспитатель:** А вы знаете, кто такой пингвин?

**Ответы детей:**

**Воспитатель.** Правильно! Давайте вспомним, где живут пингвины?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Молодцы! Мы сегодня с вами будем говорить о животных, которые живут среди снега и льда.

На экране картинка. (Воспитатель подводит детей к экрану)

**Воспитатель:** Внимательно посмотрите, что вы видите на экране?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** А там, тепло или холодно?

**Ответы детей:**

## **2. Коррекционно-развивающий этап.**

**Воспитатель-пингвин:** Ребята, ребята, я принес фотографии своих друзей.

**Воспитатель:** Давайте присядем на ковер, и посмотрим, на эти фотографии.  
*Воспитатель берет мешочек, в нем лежат карточки.*

**Работа с картинками.** По очереди воспитатель показывает картинки. Спрашивает, кто изображён на них и просит ребенка повесить на магнитную доску.

**Все карточки на доске.** Воспитатель с детьми проговаривает названия еще раз, и делают обобщение.

**Д.И. « Кто лишний? »**

**Воспитатель-пингвин:** Ребята, давайте поиграем в интересную игру. Игра называется «Кто лишний». Вам нужно догадаться, кто лишний и почему?

(Дети закрывают глаза, воспитатель добавляет картинку, ребята открывают глаза и называют кто лишний и почему).

#### **Д. И. «Кого не стало?»**

**Воспитатель - пингвин:** Ребята, а кто у вас самый внимательный? Давайте сейчас проверим. Внимательно посмотрите на картинки. Закрывайте глаза. (Воспитатель убирает картинку.)

**Воспитатель-пингвин:** Открывайте глаза и скажите, кого не стало?

**Ответы детей:**

**Воспитатель-пингвин:** Так, хорошо, снова закрывайте глаза. (Воспитатель меняет местами картинки) Открывайте глаза и внимательно посмотрите на картинки. Что изменилось?

**Ответы детей:**

**Воспитатель-пингвин:** Молодцы! Ребята, я еще принес с собой мяч. Вставляйте в круг, и мы поиграем.

#### **Д. И. «Один – много» (игра с мячом)**

**Воспитатель – пингвин:** Игра называется «Один – много». (Дети стоят в кругу, воспитатель кидает мяч называет животного в ед. числе, а ребенок называет во множественном).

Один тюлень – много тюленей.

Один морж – много моржей.

Один олень – много оленей.

Один волк – много волков.

Один медведь – много медведей.

Одна сова – много сов.

**Воспитатель-пингвин:** Какие вы молодцы! А теперь, я буду называть маму животного, а вы мне детеныша.

#### **Д. И. «Мама и детеныш»**

(Дети стоят в кругу, воспитатель кидает мяч, называет животного, а ребенок называет детеныша).

Оленуха – олененок, моржиха – моржонок, волчица – волчонок, сова – совеночек, пингвиниха – пингвиненок, медведица – медвежонок.

**Воспитатель-пингвин:** Какие вы молодцы!

#### **Физминутка под музыку.**

**Воспитатель-пингвин:** Ребята, мы с папой Пак и мамой Пик, любим танцевать. Мы умеем хлопать крыльями, выставлять лапы, кружится вокруг себя. И когда танцуем, мы весело поем: «Пик, Пак, Пок». Давайте вместе скажем: «Пик, Пак, Пок». А с движением? Все научились?

**Ответы детей:**

**Воспитатель – пингвин:** А теперь, под музыку!

(Воспитанники вместе с воспитателем выполняют движения под музыку)

**Воспитатель-пингвин:** Вы большие молодцы! Хорошо танцевали! А у меня есть видео про моих друзей. Хотите посмотреть?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Давайте присядем на ковер и посмотрим его.

Просмотр видеоролика про животных холодных широт.

**Воспитатель:** - Скажите, пожалуйста, каких животных можно встретить среди льда и снега?

**Ответы детей:**... *(Среди льда и снега можно встретить моржа, тюленя, белого медведя и т.д.)*

- А могут ли животные холодных стран жить в теплых странах?

**Ответы детей:**... *(Нет, животные холодных стран не могут жить в теплых.)* **Воспитатель:** Почему?

**Ответы детей:**... *(Потому что у них толстый слой жира и им будет жарко)*

**Воспитатель-пингвин:** Ребята, пришло время мне возвращаться к папе с мамой. Но вот, беда! Кажется, я забыл дорогу домой. Что же мне делать?

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь пингвиненку вернуться домой?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Тогда, давайте мы сейчас нарисуем пингвиненку путь домой. Присаживайтесь за столы. Перед вами лежат листы с заданием. Ваша задача нарисовать путь пингвиненка к себе домой.

**Воспитатель:** Посмотрите, не заблудится наш пингвиненок Пок?

**Ответы детей:**

Тогда возьмите маршрут и отдайте его Пингвиненку.

**Воспитатель:** Ну, пингвиненок Пок, теперь быстро доберешься до дома. Давайте мы его отправим в путь. (Пингвиненка передают по кругу и он уходит).

### **3. Итоговый этап.**

**Воспитатель:**

Вам понравилось? А что вам запомнилось больше всего? Спасибо, мне тоже очень понравилось играть с вами. Еще мы спросим наших гостей понравилось ли им наша игра?

Большое спасибо!