

Принята на Педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2021 г	Утверждена Приказом № 72 от 30.08.2021 г.
--	--

Дополнительная общеразвивающая программа
по развитию речи детей раннего возраста
«Ручками играем – речь развиваем»

**Пальчиковые игры как средство развития
речи детей раннего возраста.
(от 1.6 месяцев - до 3 лет)**

автор – составитель:
Хлебникова Маргарита Ивановна
учитель - логопед высшей квалификационной категории

д. Снегиревка
2021 год

Пояснительная записка.

Данная образовательная программа дополнительного образования разработана на основании требований действующих основных нормативных документов:

- «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (ФГОС)

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными стандартами:

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение процесса взаимодействия на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

Программа определяет содержание и организацию совместной деятельности для детей раннего возраста.

Срок реализации данной программы: 1 год.

Программа дополнительного образования может корректироваться в связи с изменениями:

- Нормативно-правовой базы дошкольного образования
- Образовательного запроса родителей
- Видовой структуры группы

Программа построена на принципах научной обоснованности, системности, культуросообразности, доступности, деятельности, последовательности и постепенности, взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Направленность программы:

Данная программа направлена на развитие речи детей раннего возраста.

Пальчиковая гимнастика – это упражнения для пальцев и кисти рук, которые проводятся в игровой форме.

Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй и сказок при помощи пальцев. В них находит отображение реальность окружающего мира – явления природы, предметы, вещи, животные, люди, их деятельность, отношения между ними. Эти игры очень эмоциональны, увлекательны и поэтому интересны для детей до 3 лет.

Образовательный процесс дополнительного образования:

- соответствует развитию личности каждого ребенка;
- обеспечивает единство целей и задач;
- сочетает интеграцию образовательных областей и разных видов детской деятельности (игровой, речевой, двигательной, познавательной) ;
- основой является комплексно - тематическое планирование совместной деятельности взрослого и детей.

Подходы, используемые при организации образовательной деятельности: деятельностный и личностный.

Особенности речевого развития в раннем возрасте.

Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста.

На втором году жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Кроме существительных в ней появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо. К концу второго года ребенок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения. Малыш обращается к окружающим взрослым по разным поводам: он просит, требует, указывает, называет, а в дальнейшем и сообщает.

Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют всё, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым объектом внимания малышей, они открывают в ней всё новые и новые стороны.

Постепенно речь ребёнка всё более отделяется от наглядной ситуации. Малыш может развернуто рассказать о произошедших ранее событиях (где был, что видел, что делал, с кем играл), придумать собственную историю. Овладение речью позволяет ребенку преодолеть ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества со взрослыми к сотрудничеству «теоретическому» – внеситуативно-познавательному общению.

Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого. Ребенок охотно выполняет просьбы и поручения взрослого. Позже речь ребенка становится средством контроля и управления своим собственным поведением.

Обучающий и развивающий потенциал программы состоит в том, что:

- речь, сопровождаемая подвижными образами, более выразительна и доступна пониманию малыша;
- стихотворная форма подачи материала имеет соответствующий ритм, который помогает детям координировать речь и движение;
- сильные, ловкие, гибкие умелые пальчики ребенка – это залог его будущих успехов (письмо, рисование, рукоделие, конструирование и т. д.) ;

Следовательно, пальчиковые игры – это средство стимуляции и развития речи, универсальный тренинг мелкой моторики рук.

Пальчиковые игры – интересное и увлекательное занятие и для детей, и для взрослых. В них могут играть со своими детьми родители, их применяют в своей работе педагоги ДОУ.

Пальчиковые игры можно использовать в любое время, как в режимных моментах, так и в совместной образовательной деятельности.

Направления программы:

- Работа с детьми (проведение пальчиковых игр и упражнений, заучивание художественных произведений)
- Работа с родителями (проведение консультаций и мастер - классов по теме)

Цель: Развитие речи детей раннего возраста, через пальчиковые игры.

Задачи:

- Пополнять и активизировать речь ребенка.
- Укреплять и развивать и совершенствовать мелкую мускулатуру пальцев руки и точную координацию движений.
- Развивать память при заучивании художественных произведений.
- Развивать фантазию и воображение.
- Учить соотносить и координировать движения рук с текстом.
- Совершенствовать умение подражать взрослому, понимать смысл речи.
- Способствовать развитию игровых действий и артистизма.
- Способствовать позитивной социализации ребенка.

Задачи для педагога:

- Изучить и проанализировать литературу по теме.
- Подобрать задания для выявления уровня развития речи. (мониторинг)
- Составить и апробировать систему совместных мероприятий по развитию речи и мелкой моторики.
- Подобрать и изготовить картотеку пальчиковых игр и игровых упражнений с речевым сопровождением.
- Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр детей раннего возраста для речевого развития.

Методика проведения пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр для детей 3 года жизни базируется на следующих положениях:

- Каждое занятие начинается с общей разминки – игровое упражнение с речевым сопровождением.
- Начинать пальчиковую гимнастику надо с разминки пальцев: сгибания и разгибания.

- Объясняя, как выполняется то или иное упражнение, надо показать ребенку позу пальцев и кисти. Постепенно идет отказ от показа, остаются только словесные указания.
- Произносить тексты, которые сопровождают упражнения пальчиковой гимнастики или игр, взрослый должен максимально четко, выразительно и достаточно громко, чтобы ребенок их хорошо слышал.
- Для некоторых пальчиковых упражнений игрового характера можно надевать на пальчики бумажные колпачки или рисовать на подушечках пальцев глазки и ротик.
- Наибольшее внимание ребенка привлекают пальчиковые игры с пением. Можно пропевать тексты к упражнениям пальчиковой гимнастики на любую подходящую мелодию.
- Время выполнения упражнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребенка быстро иссякают.
- Нужно соблюдать комфортный для каждого ребенка темп выполнения упражнения или игры.
- Индивидуальные игры с детьми.

Предполагаемые результаты:

- Развитие речи.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие двигательных качеств.
- Заинтересованность воспитанников в данном виде деятельности.
- Привлечение родителей в партнерские взаимоотношения по развитию мелкой моторики детей через пальчиковые игры и упражнения.
- Пополнение картотек: пальчиковые гимнастики, игровые упражнения, потешки, стихи.

Учебно – методический план:

Программа рассчитана на один год обучения.

Количество занятий – 1 в неделю, в год - 36.

Длительность: до 2 лет около 5 – 7 минут, до 3 лет - можно увеличить длительность до 10-15 минут и включать игры в другие развивающие задания.

Перспективный план:

I квартал

месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	мониторинг	И/У «Маленькие ножки..» П/Г «Наша группа»	И/У «Речка» П/Г «Большая семья»	И/У «Пузырь» П/Г «Мастера»
октябрь	И/У «Листья» П/Г «Будем листья собирать»	И/У «Дождик» П/Г «Дождик кап, дождик кап...»	И/У «Осенью» П/Г «Желуди»	И/У «Веселый дождик» П/Г «Листопад»

ноябрь	И/У «По ягоды» П/Г «За ягодами»	И/У «Ежик и ба- рабан» П/Г «Компот»	И/У «Грибок» П/Г «Маленький ежик..»	И/У «За гриба- ми» П/Г «Капуста»
--------	------------------------------------	---	---	--

Работа с родителями:

Сентябрь:

Информация о наборе детей в мини группу по развитию мелкой моторики детей через пальчиковые игры.

Октябрь:

Мастер – класс для родителей « Мы в игры играем – пальчики развиваем»

Ноябрь:

Книжка – малышка « Поиграем дома с мамой»

II квартал

месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
декабрь	И/У «Снегири» П/Г «Я перчат- ку надеваю»	И/У «На горке» П/Г «Снежинки»	И/У «Вороны» П/Г «Елочка»	И/У «Мы погре- емся немножко» П/Г «Ветер кру- тит меленку..»
январь	каникулы	И/У «Обезьян- ки» П/Г «На елке»	И/У «Топ, топ – топотушки» П/Г «Мы во двор пошли гулять»	И/У «Три весе- лых братца» П/Г «Снежок»
февраль	И/У «Мячик» П/Г «Игрушки»	И/У «Колобок» П/Г «Мячик»	И/У «Карусели» П/Г «На окне»	И/У «Мячик мой» П/Г «Мячик – ежик»

Работа с родителями:

Декабрь:

Презентация «Вот, что мы умеем делать!»

Февраль:

Книжка – малышка « Игры с песнями»

III квартал

месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
март	И/У «Петух» П/Г «Машина каша»	И/У «Шофер» П/Г «Варим суп»	И/У «Козочка» П/Г «Козлик»	И/У «Зима прош- ла» П/Г «Кап – кап – звенит капель..»
апрель	И/У «Тузик» П/Г «Кошка»	И/У «Теленок» П/Г «Стучат	И/У «Гуси воз- вращаются»	И/У «Ласточки летели»

Методическое обеспечение:

- Карточки: пальчиковых гимнастик, игровых упражнений, потешек и стихов.
- Магнитофон с записями мелодий, звуками природы и бытовыми шумами.
- Наглядный материал по всем лексическим темам (картины и картинки).
- Игровой материал по всем лексическим темам.
- Массажные мячики.
- Желуди.
- Каштаны.
- Прищепки.
- Сетки на раковину.
- Ковровое покрытие.
- Флипчарт и магниты.

Литература:

1. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М. : Астрель, 2009 г.
2. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. – М. : сфера, 2005 г.
3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб. : Литера, 2005 г.
4. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство – Пресс, 2010 г.
5. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М. : Родничок, 2013 г.
6. Солнцева В. А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников. – М. : АСТ, 2011 г.
7. Терехулова Ю. В. Пальчиковая гимнастика с детьми 3-5 лет. (Книга с видеofilmом). М. : ООО «Рид Групп», 2011 г.
8. Ткаченко Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков.–М. :ЭКСМО,2010 г.
9. Узорова О. В. Игры с пальчиками. – М. : Астрель, 2008 г.
10. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. : Речь, 2010 г.
11. Шмелева Е. Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. М. : Ювента, 2008 г.