

## Инновационная деятельность

### «Развитие межполушарного взаимодействия».

старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности  
для детей с ТНР.

авторы – составители:

учитель – логопед первой квалификационной категории Хлебникова М.И.

воспитатель высшей квалификационной категории Семина Г.Н.

воспитатель первой квалификационной категории Пахомова Н.А.

музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Александрова  
С.В.

инструктор по физической культуре Шмуренко И.М.

## **Тема инновационной деятельности**

Развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с ТНР через двигательные упражнения. (кинезиология)

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии.

## **Направление деятельности**

Инновационная деятельность, направлена:

- на развитие межполушарного взаимодействия через двигательные упражнения,
- на внедрение имеющегося опыта, разработку и апробацию новых методов и способов развития межполушарного взаимодействия,
- на составление методических и практических рекомендаций для педагогов.

## **Актуальность проблемы и новизна деятельности**

Актуальность проблемы обусловлена реализацией ФГОС ДО.

ФГОС ДО направлен:

- на охрану и укрепления физического и психического здоровья детей;
- на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей;

Качественная работа межполушарного взаимодействия проявляется и в скорости реакции рук, ребенок ежедневно сталкивается с разнообразными стимулами, которые требует от него незамедлительной реакции мозга для ответа на раздражитель и решения определенных задач, которые способствуют развитию ребенка и накоплению опыта.

## **Новизна**

В последние годы актуальность исследования проблемы межполушарного взаимодействия объясняется повышением частоты случаев отклонений в развитии. Особенно это видно в дошкольных образовательных учреждениях, где все больше появляется воспитанников с нарушением в речевом развитии. Для детей с нарушениями речи характерно выраженное нарушение межполушарного взаимодействия.

У детей нередко искажения сенсорики, моторики и отставание в становлении психики.

В норме основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет, у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет, а это как раз и есть дошкольное детство. Ученые признают одной из перспективных и исключительно интересных областей исследования проблемы межполушарного взаимодействия и их влияние на двигательную активность ребенка, отличающегося психическими нарушениями.

## **Объект инновационной деятельности**

Воспитанники старшего дошкольного возраста с ТНР

## **Цель инновационной деятельности**

Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников для:

- развитие речи
- развитие внимания, памяти, мышления
- развитие мелкой и крупной моторики
- улучшение контроля и регуляции деятельности
- повышение работоспособности и снижение утомляемости

## **Основные задачи инновационной деятельности**

1. Изучение современных научных и методических подходов к развитию межполушарных взаимосвязей.
2. Самообразование и обучение на КПК педагогов.
3. Внедрение имеющегося опыта и разработка новых методов и способов развития межполушарного взаимодействия.
4. Подготовка психолого-педагогических условий.
5. Создание материально-технических условий. (картотеки упражнений, ППРС)
6. Апробация методик определения уровня развития межполушарного взаимодействия
7. Ознакомление и привлечение родителей к инновационной деятельности.
8. Составление методических и практических рекомендаций педагогам и родителям по развитию межполушарных взаимосвязей.

## **Концепция инновационной деятельности**

Внедряемая инновационная деятельность:

- должна учитывать данные современных научных исследований в области психологии и психофизиологии развития, опираться на лучший отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования.
- должна стать комплексным и целостным процессом развития ребенка, охватывающим все области и направления развития: личностное, речевое, физическое, социальное, эмоциональное и другие.
- должна объединить всех участников образовательного процесса: специалистов (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре), воспитателей, детей и родителей.

Инновационная деятельность предполагает три этапа:

**I этап – подготовительный (аналитический этап)**, в рамках которого предполагается:

- изучение, анализ и обсуждение современных научных и методических подходов к развитию межполушарных взаимосвязей.
- объединение педагогов и специалистов в команду единомышленников, для реализации инновационной деятельности в старшей разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**II этап – основной (этап реализации)**, в рамках которого предполагается:

- внедрение и реализация системы работы по развитию межполушарных взаимосвязей

- совершенствование педагогического мастерства педагогов с целью эффективной реализации инновационной деятельности;
- создание условий для реализации инновационной деятельности;
- оценивание, контроль и анализ результатов по развитию межполушарных взаимосвязей.

**III этап – заключительный (этап подведения итогов),** в рамках которого предполагается:

- корректировка содержания системы работы по развитию межполушарных взаимосвязей;
- составление методических и практических рекомендаций для участников образовательного процесса по инновационной теме.

### Тематический календарный план инновационной деятельности

Содержание этапа	Наименование мероприятий
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>	
<p><b>Изучение, анализ и обсуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных научных и методических подходов к развитию межполушарных взаимосвязей;</li> <li>- современных научных представлений в области детского развития и образования;</li> <li>- возможностей для организации участия, семей воспитанников, в реализации инновационной деятельности;</li> <li>- НОД, СОД на возможность включения в нее упражнений на развитие межполушарных взаимосвязей;</li> <li>- возможностей (кадровых, материально-технических, учебно-методических и финансовых) для реализации инновационной деятельности;</li> <li>- планов и задач на основной этап.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание методического объединения педагогов старшей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и специалистов МДОУ.</li> <li>- родительское собрание. Тема: «Влияние межполушарного взаимодействия на развитие речи детей».</li> <li>- составление примерных технологических карт НОД.</li> <li>- рабочая встреча педагогов группы и специалистов для определения организационных условий инновационной деятельности.</li> <li>- рабочая встреча педагогов группы и специалистов.</li> </ul>
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП</b>	
<p><b>Составление, внедрение и реализация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование педагогического мастерства специалистов и педагогов группы с целью эффективной реализации системы по развитию межполушарных взаимосвязей;</li> <li>- создание условий для реализации инновационной деятельности в образовательном процессе;</li> <li>- совершенствование образовательной деятельности с учетом инновационной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самообразование специалистов и педагогов, участвующих в инновационной образовательной деятельности</li> <li>- пополнение ППРС (картотеки, методические пособия и игрушки)</li> <li>- организация образовательного процесса в группе, с использованием упражнений на развитие межполушарных взаимосвязей.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание, контроль и анализ системы по развитию межполушарных взаимосвязей;</li> <li>- сбор материалов для методических и практических рекомендаций, в рамках инновационной деятельности.</li> <li>-обсуждение и подведение итогов основного этапа инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по оцениванию качества образовательной деятельности с использованием системы для развития межполушарных взаимосвязей.</li> <li>- рабочая встреча педагогов группы и специалистов.</li> </ul>
---	---

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

<p><b>Анализ результатов</b> по итогам инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка содержания образовательной деятельности с учетом результатов инновационной деятельности.</li> <li>- совершенствование модели образовательной деятельности с учетом результатов инновационной деятельности.</li> <li>- составление методических и практических рекомендаций для педагогов и родителей.</li> <li>- оформление и систематизация содержания и результатов инновационной деятельности.</li> <li>- подготовка отчета - презентации по инновационной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая встреча педагогов группы и специалистов.</li> <li>- подготовка материалов для публикации на педагогическом портале в сети Интернет.</li> <li>- отчет - презентация о результатах инновационной деятельности</li> </ul>
--	---

#### **Состав участников инновационной деятельности**

Педагоги и специалисты, работающие с группой детей старшего дошкольного возраста с ТНР и другие участники образовательных отношений (родители)

#### **Материально-техническое обеспечение**

Ресурсы образовательной организации.

#### **Мониторинг процесса инновационной деятельности (система отслеживания)**

Периодическая отчетность участников инновационной деятельности.

#### **Практическая значимость**

Апробирована и внедрена в образовательную деятельность, старшей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, система развития межполушарных взаимосвязей.

Составлены и разработаны методические и практические рекомендации для педагогов и родителей.

#### **Предложения по внедрению результатов в массовую практику**

Выступление на педагогическом совете ДООУ с презентациями результатов работы инновационной деятельности.

Внедрение инновационных разработок в работу МДОУ «Детский сад № 15» в виде использования разработанных методических и практических рекомендаций.

Выступление педагогов - новаторов на ТГ Приозерского района

Публикации презентации-опыта инновационной деятельности на интернет - форумах.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

### **Методики определения уровня развития межполушарного взаимодействия**

Источник: Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.

#### **Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак—ребро—ладонь»**

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга.

Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола.

Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Задание доступно детям 6 лет и старше. Данный тест чувствителен не только к поражению двигательных систем (премоторных отделов), но и к неспецифическому дефициту сукцессивных функций. Первый и второй варианты расстройств порождают разные виды ошибок. В первом случае страдает переключение с одного движения на следующее в автоматизированном режиме: ребенок повторяет движение или делает большие паузы между ними. Во втором случае дети путают последовательность движений или пропускают некоторые из них.

Предположительно затруднения в данном задании можно связать с левополушарной недостаточностью.

#### **Степень сохранности премоторной зоны**

Проба на перебор пальцев проводится следующим образом: испытуемый на двух руках одновременно соприкасается последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу. Оценивается точность, дифференцированность движений пальцев и способность к переключению с одного движения на другое (отсутствие застреваний). Каждая синкинезия штрафует одним баллом.

Критерии оценки:

5 баллов — правильно и быстро;

4 балла — правильно, но медленно;

3 балла — дезавтоматизация движений на истощении;

2 балла — персеверации (повторение) на истощении;

1 балл — выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах).

#### **Проба на пальцевый гнозис и праксис**

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором воспроизводить различные положения пальцев:

Все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед;

1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак;

указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы расположены в виде буквы У (вилка);

2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак (коза);

2-й и 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы У, а 1, 4 и 5-й пальцы собраны в кулак («зайчик»);

1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

Оценивается положение каждой позы в штрафных баллах:

- поза не выполнена — 1 балл;
- поза воспроизведена не точно — 0,5 баллов;
- замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) — 1 балл;
- поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 с — 2 балла;
- поиск нужных движений продолжается более 30 с — 3 балла.

Выполнение этого упражнения в значительной степени зависит от кинестетического анализатора и «схемы тела» (А.Р. Лурия).

### **Исследование орального праксиса**

По подражанию ребенку предлагается выполнить 11 действий:

- 1) улыбнуться;
- 2) надуть щеки;
- 3) сделать губы трубочкой (как при звуке «у»);
- 4) сделать губы как при звуке «о»;
- 5) «покатать орешки за щеками» (кончиком языка);
- 6) высунуть язык лопаткой (широко);
- 7) поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу;
- 8) опустить кончик языка вниз и положить его на нижнюю губу;
- 9) поместить кончик языка в правый угол рта;
- 10) то же — в левый угол рта;
- 11) высунуть язык и сделать кончик узким.

Оцениваются точность движений и способность к переключению.

#### **Оценки:**

Невозможность выполнить движение штрафуетса оценкой в 1 балл.

Неточно выполненное движение — 0,25 балла.

Наличие синкинезий (сопутствующих движений губами, челюстью) — 0,5 балла за каждую пробу.

Асимметрично выполненные движения — 0,5 балла.

### **Речевой вариант пробы Хеда**

1. Простая ориентировка.

Инструкция: «Подними левую руку (начинать надо только с левой руки), покажи правый глаз, левую ногу». Если задание выполнено, то переходят к следующему, если нет — прекращают.

2. Инструкция: «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой — за правое ухо, правой рукой — за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».

#### **Критерии оценки:**

3 балла — выполнены оба задания;

2 балла — выполнена только простая ориентировка;

1 балл — не выполнено ни одного задания.

Выполнение пробы затруднено у детей с левополушарной недостаточностью и у детей, страдающих дислексией.

### **Ритмы. Исследование сукцессивных функций**

Инструкция: «Послушай, как я постучу, и после того, как я закончу, постучи точно так же».

После этого однократно предъявляется серия ударов по столу (карандашом или палочкой) с длинными и короткими интервалами. Серии постепенно удлиняются и усложняются:

Простые ритмы — || |, 11|.

Если задание выполнено верно, то переходят к более сложному; если допущено более одной ошибки — задание прекращают.

Более сложные ритмы — || |, 11|, || 11, 111|, 11||.

Сложные ритмы — 1|| 11,11| ||, 11|| |, || ||| |.

Критерий выполнения такой же, как и в простых ритмах.

#### **Оценки:**

3 балла — выполнены оба задания;

2 балла — выполнены только простые ритмы;

1 балл — не выполнено ни одного задания.

Для детей старше 6 лет и старше воспроизведение всех указанных ритмических последовательностей не представляет затруднений.

Затруднения в выполнении данного упражнения у детей старше 6 лет следует расценивать как один из признаков предрасположенности к дислексии.

#### **Тест на определение наличия нарушений межполушарного взаимодействия.**

Ребенок держит одну руку за спиной. Взрослый притрагивается кисточкой к фалангам пальцев (1-й или 3-й фаланге любого пальца, кроме большого, всего 8 вариантов) в произвольном порядке.

Ребенок должен показать большим пальцем на другой руке, к какой фаланге, какого пальца было прикосновение.

Если ребенок дал неправильных ответов более 30%, то это говорит о наличии нарушения межполушарного взаимодействия и его предрасположенности к речевым нарушениям.

### **Рекомендации для педагогов и родителей.**

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определенные условия:

- занятия проводить утром;
- занятия проводить ежедневно, без пропусков;
- длительность занятий от 5-10 минут, до 20 – 35 минут в день;
- обязательное точное выполнение движений и приемов;
- упражнения проводятся стоя или сидя за столом;
- упражнения проводятся по специально разработанным комплексам;
- длительность занятий по одному комплексу составляет две недели;
- занятия проводить в доброжелательной обстановке;