

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №15»

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 2 от 15.02.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 23/1 от 15.02.2022г.

**Положение  
об организации методической работы**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение (далее –Положение) в МДОУ «Детский сад №15» (далее- ДОУ) регламентирует организацию методической работы. Методическая работа в ДОУ направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетенции педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

2.Методическая работа - связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

3. Ориентируясь на принципы дошкольного образования, в соответствии Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.1013 г. № 1155 (далее- ФГОС) методическая работа призвана обеспечивать:

3.1.Достижение ДОУ требований, установленных ФГОС;

3.2.Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, полноценного развития личности ребенка,; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и потенциала каждого воспитанника в различных видах деятельности.

3.3.Адаптация ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников.

**2. Особенности работы методической работы в ДОУ**

2.1.Методическая работа осуществляется на основании данного Положения «Об организации методической работы» и является структурным подразделением. Руководит методической работой заместитель заведующего по воспитательной работе.

2.2. целью методической работы являются:

2.2.1.Реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;

2.2.2. Создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ;

2.2.3.Обеспечения качества образовательных услуг в ДОУ, адекватному его статусу.

2.3.Задачи методической работы:

2.3.1. Обеспечение теоритической, психологической, методической поддержки педагогической работников;

2.3.2.Создания условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

2.3.3.Организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программного развития, в инновационных процессах;

2.3.4.Проведения мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов.

**3. Функции методической работы ДОУ**

Методическая работа выполняет следующие функции.

### **3.1. В информационно-аналитическую функцию входят:**

- 3.1.1. Анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
- 3.1.2. Вычлениения факторов и условий, положительного или отрицательного влияющих на конечные результаты деятельности;
- 3.1.3. Оценка качественного педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
- 3.1.4. Установление преемственности между прошлым и новым учебным годом;
- 3.1.5. Анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;
- 3.1.6. Поиск идей развития ДООУ, изучение и освоения инноваций;
- 3.1.7. Изучение передового педагогического опыта;

### **3.2. Прогностическая функция предусматривает:**

- 3.2.1. Прогнозирование целей и задач деятельности ДООУ;
- 3.2.2. Формирования и содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучение и развития дошкольников;
- 3.2.3. Проектирования процессов развития дошкольного учреждения.

### **3.3. Планирование эффективно при соблюдении главных условий:**

- 3.3.1. Знания уровня, на котором находится работа ДООУ;
- 3.3.2. Представление об ожидаемых результатах деятельности;
- 3.3.3. Выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической работы по оптимальному выбору целей, программ, их достижения по средствам совокупности способов, средств, направленных на перевод ДООУ в новое качественное состояние.

## **4. Структура методической работы ДООУ**

4.1. Методическая работа детского сада позволяет рационально распределить функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвратить конфликты, стимулировать выполнение обязанностей каждым субъектом. Формы работы методической деятельности: школа для начинающих педагогов, педагогический совет, педагогический час, творческая группа, наставничество.

4.2. **Педагогический совет**- профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости объема методической задачи, отслеживает результаты работ педагогического коллектива по выполнению ФГОС и для определения успешности реализуемых образовательных программ.

4.3. **Творческая работа педагогов**- добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

4.4. **Педагогический час**- профессиональное объединение педагогов, которое создается для обсуждения вопросов образовательной деятельности, требующей оперативного решения, для презентации новинок методической литературы.

4.5. Структурными компонентами методической работы дошкольного учреждения являются психолого-медико-педагогическая комиссия.

## **5. Три управленческих уровня методической деятельности**

5.1. Методическая деятельность в дошкольном учреждении организует деятельность на основе трёх управленческих уровней: стратегическом, тактическом, информационно-аналитическом.

На **стратегическом уровне**(педагогический совет) определяет основное направление деятельности, разрабатывается общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные

формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т.д.

**Тактический уровень** (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, творческие группы) представлен инвариантной и вариативной составляющей методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которые непосредственно осуществляют решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне. На этом уровне используют разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (педагогический совет, ПМПк) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведения экспертизы уровня профессиональной компетенции педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих конечных результатов деятельности методической службы.

5.2. Деятельность педагогических кадров должна быть направлена:

5.2.1. На индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющие психическое и физическое здоровье воспитанников;

5.2.2. Полноценное развитие ребенка в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

5.2.3. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

5.2.4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим особенностям детей;

5.2.5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепление здоровья детей.

## **6. Работа с педагогическим коллективом**

6.1. Формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом – активные (формирующие) формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

## **7. Критерии эффективности методической работы**

7.1. Критерии эффективности методической работы для детей:

- положительная динамика качества обучения и воспитания;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому ребенку.

7.2. Критерии эффективности методической работы для родителей:

- положительная оценка деятельности родителей ДОО, педагогов со стороны родителей;
- готовность и желание родителей участвовать в жизни ДОО;
- высокая степень информированности о состоянии дел ДОО среди родителей.

7.3. Критерии эффективности методической работы для педагога:

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности.