

МДОУ «Детский сад № 15»

**Презентация
адаптированной образовательной
программы для детей с задержкой психического
развития 5-7 лет**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития от 5-х до 7-ми лет.

АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа разработана с учетом требований ФГОС, в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития, на основе программы С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» ;

Целью АОП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

АОП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.

Задачи АОП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АОП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание

образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР является неотъемлемой частью АОП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Реализация содержательного раздела АОП специалистами ДОУ

Работа учителя-дефектолога при реализации содержательного раздела:

Планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности по познавательному развитию, в интеграции с другими образовательными областями.

Работа учителя-логопеда при реализации содержательного раздела:

- Осуществление на индивидуальных занятиях постановки диафрагмально-речевого дыхания, коррекции дефектных звуков, их автоматизации, дифференциации, введении в самостоятельную речь;
- Введение в режимные моменты игр и упражнений, направленных на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.

Работа воспитателя при реализации содержательного раздела:

Проведение организованной деятельности по продуктивным видам деятельности по подгруппам и самостоятельной деятельности детей;
Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд, лепку, конструирование; развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
Организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;
Применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе.

Работа педагога-психолога при реализации содержательного раздела:

- Психопрофилактическая работа с детьми;
- Участие в реализации индивидуальных коррекционных программ и маршрутов для детей;
- Развитие психических процессов детей.

Работа музыкального руководителя при реализации содержательного раздела:

Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
Принимает участие в реализации индивидуальных коррекционных маршрутов и программ для детей;
Использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики.

Работа педагога дополнительного образования при реализации содержательного раздела (вариативная часть):
Познавательное развитие детей с ЗПР с помощью компьютерно-игровых технологий

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Условия реализации АОП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Нормативные документы

Настоящая адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 15» разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
Конвенции о правах ребенка;

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014);

Положения о группе для детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад № 15»;

Устава МДОУ «Детский сад № 15»;

с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 15»;

Развивающая предметно-пространственная среда

обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.



Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Сбор и анализ информации

Сбор информации (о ребенке, семье). Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса

(сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества и т.д.)

Образование родителей (проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки) и т.д.).

Совместная деятельность ДОО и родителей (привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня и т.д.)



Спасибо за внимание!