

**Режим дня (холодный период)
Группа компенсирующей направленности - ТНР (5 - 6 лет)**

мероприятия	время
Утренний приём, игры, общение	8.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 - 8.45
Самостоятельные игры. Подготовка к НОД	8.45 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	1) 9.00 - 9.25 2) 9.40 - 10.05 3) 10.20 - 10.45
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.45 - 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 - 12.30
Обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 - 15.00
Оздоровительная гимнастика. Игры	15.00 - 15.20
СОД по заданию учителя-логопеда	15.20 - 16.20
Полдник	15.35 - 15.55
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.55 - 16.50
Прогулка. Уход детей домой	16.50 - 18.00

Примечание: продолжительность НОД для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе — 50 минут.

**Режим дня (холодный период)
Группа компенсирующей направленности - ТНР (6 - 7 лет)**

мероприятия	время
Утренний приём, игры, общение	8.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 - 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	1) 9.00 - 9.30 2) 9.40 - 10.10 3) 10.20 - 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35 - 12.45
Обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 - 15.00
Оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.10
Самостоятельная деятельность	15.10 - 15.45
Полдник	15.35 - 15.55
СОД по заданию учителя-логопеда	16.00 - 16.50
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.55 - 16.50
Прогулка. Уход детей домой	16.50 - 18.00

Примечание: продолжительность НОД для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе — 1,5 часа.

Расписание занятий

группы компенсирующей направленности № 3 и № 1- ТНР

День недели	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Понедельник	– ознакомление с предметным миром - музыка	– обучение грамоте - ознакомление с миром природы – музыка
Вторник	– обучение грамоте – рисование - физкультура	– математика - рисование - физкультура
Среда	– математика – музыка – лепка/аппликация	– обучение грамоте - ознакомление с окружающим миром - лепка/ аппликация
Четверг	– развитие речи - физкультура – рисование	– математика - развитие речи - физкультура
Пятница	– ознакомление с миром природы - развитие речи физкультура на улице	– развитие речи - рисование - музыка физкультура на улице

Комплектование групп компенсирующей направленности - ТНР: на 09. 2021г.

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

группы	количество детей
Группа компенсирующей направленности № 1 для детей с ТНР (6 - 7 лет)	11
ОНР – 1 ур.р.р	-
ОНР – 2 ур.р.р	1
ОНР – 3 ур.р.р	10
Группа компенсирующей направленности № 3 для детей с ТНР (5 - 6 лет)	10
ОНР – 1 ур.р.р	-
ОНР – 2 ур.р.р	2
ОНР – 3 ур.р.р	8

Описание кадрового потенциала.**Сведения о педагогических кадрах на 09.2021 г.**

В группах компенсирующей направленности (ТНР) работают: 9 педагогов, из них: 4 воспитателя, 2 учителя -логопеда, 1 педагог – психолог ,1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре,

Квалификационный уровень педагогов

образование	количество %	Квалификационная категория	количество %	педагогический стаж	количество %
высшее педагогическое	66%	Высшая	34%	до 5 лет	11%
среднее педагогическое	34%	1 категория	22%	от 5 до 10 лет	34%
		Соответствие	-	от 10 до 15 лет	11%
		Без категории	44%	свыше 15 лет	44%

Описание материально – технического обеспечения Программы

Модуль «Музыка»	Фортепиано, металлофоны, бубны, погремушки, ксилофоны, бубенцы, вертушки, игровые ложки, маракасы, музыкальные колокольчики, треугольники, кастаньеты, диски с записями, ширма напольная для кукольного театра, игрушки для кукольных театров (пальчиковые, би-ба-бо, настольные и т.д.), муз. центр, проектор + экран, костюмы для детей и взрослых
Модуль «Физкультура»	Бревна гимнастические напольные, гимнастические стенки, детские тренажеры, мячи, маты гимнастические, канат, дуги для подрезания, мягкие модули, фитбол-мячи, кольцо баскетбольное, сетка волейбольная, доски с зацепами, гимнастические скамейки, скакалки, обручи, гимнастические палки и др., магнитофон, балансиры, ходули
Модуль «Уличное пространство»	бревна гимнастические, гимнастические стенки, рукоходы, теннисный стол, веранды, качели, песочницы, скамейки, малые игровые формы, лабиринты, балансиры.
ИКТ	Информационно-телекоммуникационная сеть, компьютеры, ноутбуки, проекторы, магнитофоны, музыкальные центры.
Модуль «Логопед»	Логопедический стол, азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами, альбом по развитию речи, дидактические игры по звукопроизношению, развитию речи, обучению грамоте, лото, шнуровки, массажные мячики, зонды + стерилизатор, игровые модули и наборы к лексическим темам, карандаши, наборы игрушек по лексическим темам, логопедические игры, магнитная доска, мнемотаблицы, рабочие тетради, трафареты, разрезные картинки, пазлы, наглядно-дидактические пособия по лексическим темам, раздаточный материал по грамоте и др.
Модуль «Психолог»	Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски, детские журналы.

**Особенности организации развивающей
предметно-пространственной среды**

Старший и подготовительный к школе возраст

	Социально-коммуникативное развитие
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и тд
	Познавательное развитие
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификации и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в

	<p>другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p>
Игрушки и оборудование для экспериментирования	<p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования. (в метод. кабинете)</p>
Строительные материалы и конструкторы	<p>Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.</p>
Средства ИКТ	<p>Мультимедийное оборудования, демонстрационные материалы и развивающие программы.</p>
	<p>Речевое развитие</p>
Библиотека, аудиотека, настольные игры	<p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p>Игры на развитие речи: «В мире звуков», «Веселые истории» « Противоположности» «Мой первый рассказ» «Короткие истории» «Мои любимые сказки» «Первое чтение» «Рифмочки и нерифмушки» «Ребусы» и т.д.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	<p>Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьей или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелиевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль.</p> <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного</p>

	искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и народное искусство для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиасы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
	Физическое развитие
Физкультурное оборудование	тренажеры, кольцобросы, мешочки для метания, кольца – обручи, мячи, ходули, балансиры и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие) и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: кварцевая лампа

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Основные книги программы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Материалы для проведения диагностики

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Социально-коммуникативное развитие

1. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н.В. Играйка 2.. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Выпуск 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
14. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

15. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

16. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

17. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7).

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Познавательное развитие

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

4. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

5. Нищева Н. В. Серии демонстрационных картин по всем лексическим темам— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовит. к школе группа (6-7 лет)

Речевое развитие

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

7. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

8. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-6. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 1-2-3-4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа .
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Физическое развитие

1. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Литература для родителей

1. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовит. к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовит. к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Парциальные программы

1. Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова
Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет.
Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет.
2. Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова
Художественное творчество и конструирование: 5-6 лет.
Художественное творчество и конструирование: 6-7 лет.
3. Программа «Юный эколог» 3-7 лет Автор С. Н. Николаева
Система работы в старшей группе: 5-6 лет.
Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.
4. Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.
5. Парциальная программа «Малыши-крепыши» Авторы программы: Бережнова О.В., к.ф.н., Бойко В.В.

Перечень, ресурсов для дистанционного обучения:

Примеры различных форм дистанционной работы воспитателя:

1. Создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 15-20 минут)
2. Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
3. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
4. Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по лексическим темам, по результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов
5. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома.
6. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Ссылки на внешние ресурсы

- <https://vk.com/club193475174> ЛОГОУДАЛЕНКА
 - Академия «АРТ-талант» <https://www.art-talant.org>
 - <http://potomy.ru> «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
 - <http://andersen.com.ua> Все сказки Андерсена
 - <http://www.kindereducation.com> Журнал для умных деток и их родителей.
- Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
- <https://solnet.ee/> Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.
 - https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6-i5DojIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4 На данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки
 - <https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temu-kosmos.html> 12 практических развивающих занятий на тему Космос
 - <http://www.babylessons.ru/> Развивающий сайт для детей
 - <http://www.barbariki.ru/> развивающий музыкальный сайт для детей
 - <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry> Детский развивающий сайт
 - <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda> Математика для детей 4 лет
 - <https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5> Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.)
 - https://vk.com/video-102446075_171391283 Космос и Звездное небо - видео энциклопедия для малышей от Дошколят
 - <https://risuemdoma.com/video/flowers> Видеоуроки для детей : рисуем цветы.
 - персональные странички педагогов в сети Интернет и странички групп в ВК

Текст краткой презентации АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Определение и назначение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи – это программный документ для ДОУ и групп компенсирующей направленности.

Она предназначена для обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) .

АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, т.е. отвечает на вопрос «Для чего учить?» Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи АОП ДО, а так же систему оценки результатов освоения программы.

- Содержательный раздел определяет общее содержание АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, т.е. отвечает на вопрос «Чему учить?» Содержательный раздел включает в себя описание принципов обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, направления коррекционно-логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО, а также пути взаимодействия ДОУ с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Организационный раздел отвечает на вопрос «Как учить?» и определяет организацию режима пребывания детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ, структуру образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, дает описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и предметно-развивающей среды групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО;
- 2) разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Характеристики, значимые для разработки и реализации АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

АОП ДО разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Результаты освоения АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в виде целевых ориентиров. (6 – 7 лет)

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся:

социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое

взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Особенности взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — **создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников**, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

Основные формы взаимодействия с семьей.

1. Сбор и анализ информации

Сбор информации о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика
- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)
- выявление детей и семей группы «риска»

Сбор информации о семье:

- состав семьи
- психологический микроклимат, стиль воспитания
- семейные традиции, увлечения членов семьи
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги
- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)

Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.
Анализ информации.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса

- Сайт учреждения,
- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- совместные мероприятия с детьми и родителями,
- совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники),
- совместное оформление групп и учреждения,
- участие родителей в работе Совета ДОУ,
- работа родительского комитета

3. Образование родителей

- Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

4. Совместная деятельность ДОУ и родителей

- Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Пути взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является **привлечение родителей к активному сотрудничеству**, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями:

В соответствии с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады»
- другие коллективные формы работы с семьей.

В группах для детей с нарушениями речи используются индивидуальные формы работы с семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- консультативный час.

Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с нарушениями речи.

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН

Основные книги программы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.